

PROYECTO PEDAGÓGICO PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

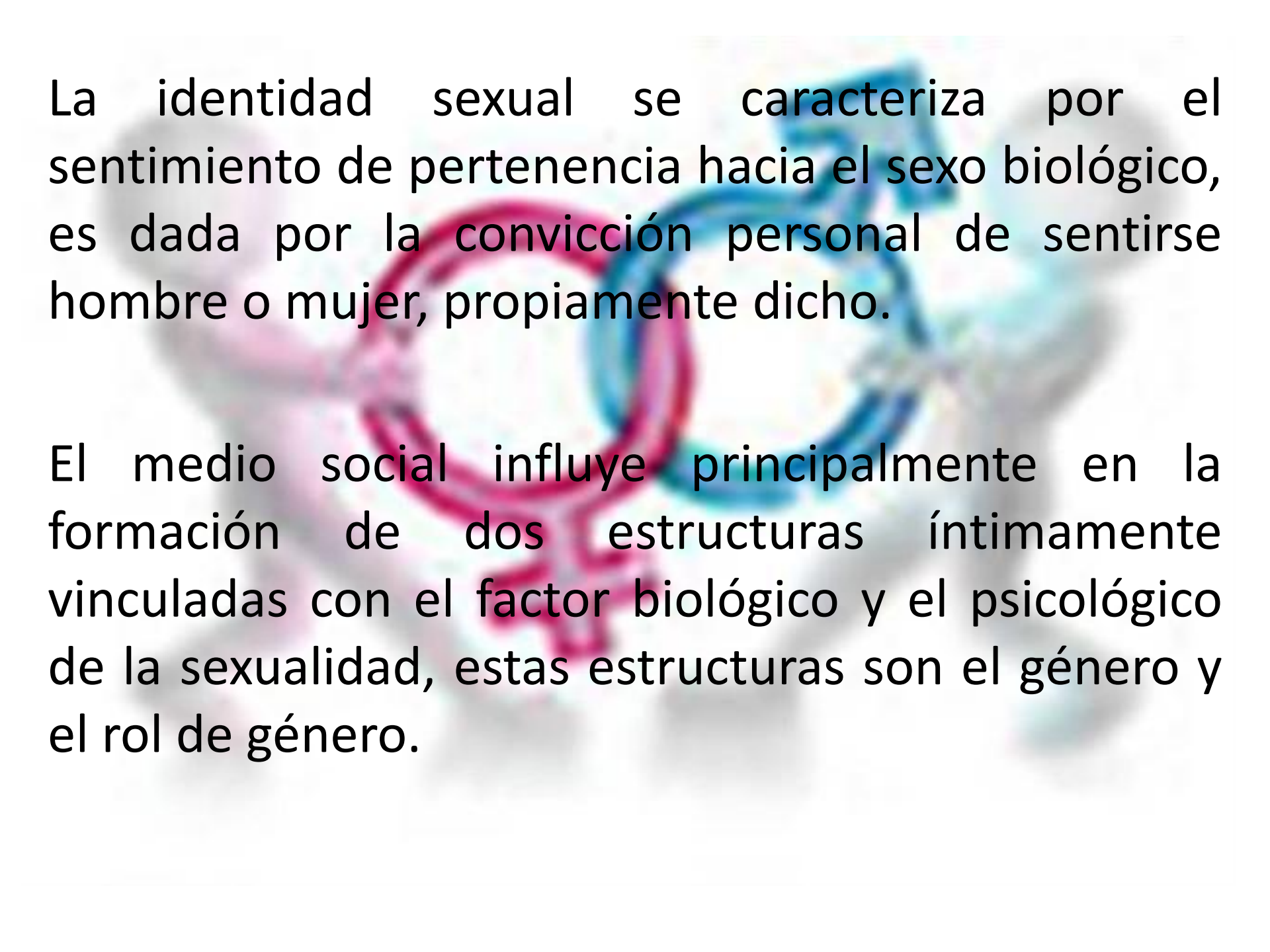
DIANA PATRICIA DUQUE ARCILA
Docente Orientadora



La sexualidad, está compuesta por el factor biológico, el factor psicológico y el factor social.

Factor biológico. Es relativo a las características somáticas del cuerpo, es el conjunto de características que diferencian a los niños de las niñas; esto es con base en los aspectos anatómicos y fisiológicos del individuo. El sexo se designa a partir de tres elementos, los cromosomas, las gónadas y los genitales.

Factor psicológico. Se refiere a todos los procesos psico-emocionales del individuo que influyen en su adecuación y asunción de los componentes propios de su sexo. Esta adecuación se construye a partir del desarrollo de una identidad sexual y de género; el desempeño del rol sexual, así como el esclarecimiento de la orientación sexual.

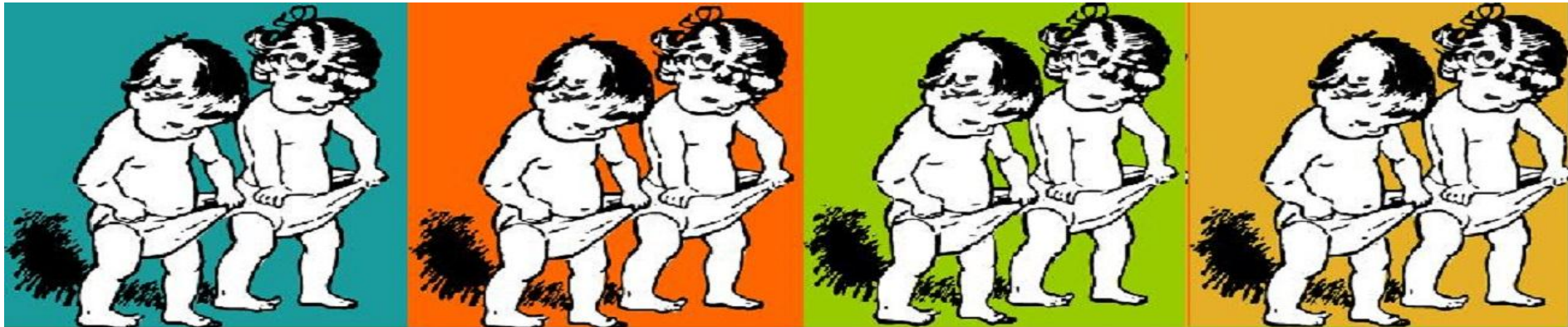


La identidad sexual se caracteriza por el sentimiento de pertenencia hacia el sexo biológico, es dada por la convicción personal de sentirse hombre o mujer, propiamente dicho.

El medio social influye principalmente en la formación de dos estructuras íntimamente vinculadas con el factor biológico y el psicológico de la sexualidad, estas estructuras son el género y el rol de género.

ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA SEXUALIDAD

1. COMPONENTES DE LA SEXUALIDAD	2. FUNCIONES DE LA SEXUALIDAD
Identidad de género (siete hilos conductores)	Erótica (seis hilos conductores)
Comportamiento cultural de género (cuatro hilos conductores)	Afectiva (cinco hilos conductores)
Orientación sexual (cuatro hilos conductores)	Reproductiva (nueve hilos conductores)
	Comunicativa relacional (seis hilos conductores)



COMPONENTE: IDENTIDAD DE GÉNERO
HILO CONDUCTOR: VALORACIÓN DE SÍ MISMO

**T
E
M
A
S**

Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.

Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas.

Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

Me cuido a mí mismo, comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.

Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja; a pesar de las diferencias, disgustos y conflictos.

Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario.

Aprecio mi cuerpo, yo soy dueño de él, prevención del abuso sexual.

Autoestima, la pubertad y sus cambios físicos.

orientación sexual, mis emociones y sentimientos, qué es el amor.

Prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.

COMPONENTE: IDENTIDAD DE GÉNERO
HILO CONDUCTOR: CONOCIMIENTO DE DIGNIDAD

**T
E
M
A
S**

Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.

Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo.

Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas

Comparo como me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.

Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello.

Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión).

Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas y propongo formas de cambiarlas.

Reconocimiento de los diferentes grupos de la sociedad (familia, escuela, comunidad).

Descubro mis derechos y deberes.

Convivencia pacífica en las diferentes condiciones.

Utilización de un lenguaje adecuado en la sexualidad y en la relación con los demás.

COMPONENTE: COMPORTAMIENTO CULTURALES DE GÉNERO
HILO CONDUCTOR: TOMAR DECISIONES AUTÓNOMAS Y RESPONSABLES

**T
E
M
A
S**

Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos.

Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.

Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos. Analizo sus implicaciones en mi vida.

Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (droga, relaciones sexuales).

Qué es una pareja? En la pareja hay amor y conflictos.

Noviazgo en la adolescencia, amor y celos.

Relación sexual ¿Qué es?

Métodos de planificación familiar.

El aborto

COMPONENTE: COMPORTAMIENTO CULTURALES DE GÉNERO
HILO CONDUCTOR: PROYECTO DE VIDA

**T
E
M
A
S**

Me reconozco como persona emprendedora capaz de alcanzar las metas propuestas sin agredir al otro

La sexualidad y proyectos de vida.

Opciones de vida: matrimonio, unión libre, soltero, celibato.

Imagen corporal y estereotipos de belleza y moda.

Consciencia crítica sobre el VIH.

Comportamiento laboral en general.