

**DIAGNÓSTICO ACERCA DE LA REALIDAD
INSTITUCIONAL ANTE EL RIESGO**

**PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO
ADSCRITO AL PRAE**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN NIETO
CABALLERO
Dosquebradas, Risaralda
2019**

1. PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

1.1 SEDE PRINCIPAL

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN NIETO CABALLERO		
SEDE		JORNADAS
PRINCIPAL		MAÑANA – TARDE – NOCHE
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	BARRIO/VEREDA
RISARALDA	DOSQUEBRADAS	SANTIAGO LONDOÑO
DIRECCIÓN	TELÉFONOS	WEB Y CORREO ELECTRÓNICO
Cra. 43 No. 15ª-29	3305005	agustinnietocaballero.jimdo.com fixoqui@gmail.com coordinación.anc@gmail.com
RECTOR	COORDINADOR (ES)	COORDINADOR DEL PLAN
FIXONDER QUIROZ GRAJALES	OLGA ROCIO CAMPOS A. CAROLINA HURTADO BEATRIZ CASTAÑO T.	YOLANDA BURITICA ARIZA
GRUPO DE FORMULACIÓN		
Coordinadoras Olga Rocío Campos Arias, Carolina Hurtado y docente Yolanda Buriticá A.		
No. Estudiantes	No. docentes	No. directivos y administrativos
415 JM - 398 JT – 217 JN	16 JM – 16 JT – 13 JN	3
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE FORMULARIO		
17 DE ENERO DE 2019		

1.2 SEDE 1: SANTIAGO LONDOÑO

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN NIETO CABALLERO		
SEDE		JORNADAS
SANTIAGO LONDOÑO		MAÑANA Y TARDE
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	BARRIO/VEREDA
RIDARALDA	DOSQUEBRADAS	SANTIAGO LONDOÑO
DIRECCIÓN	TELÉFONOS	WEB Y CORREO ELECTRÓNICO
KRA 43 N° 15-29 SANTIAGO LONDOÑO	3104942528	ale-4210@hotmail.com
RECTOR	COORDINADOR (ES)	COORDINADOR DEL PLAN
FIXONDER QUIROZ	LUZ ALEYDA HENAO RAMIREZ	IDALY MUNERA JAIME LEON MENA
GRUPO DE FORMULACIÓN		
LUZ ALEYDA HENAO RAMIREZ		
No. estudiantes	No. docentes	No. directivos y administrativos
526	18	2
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE FORMULARIO		
ENERO 18 DE 2019		

1.3 SEDE 2: FRAILES

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN NIETO CABALLERO		
SEDE		JORNADAS
FRAILES		MAÑANA Y TARDE
DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	BARRIO/VEREDA
RIDARALDA	DOSQUEBRADAS	FRAILES ALTO
DIRECCIÓN	TELÉFONOS	WEB Y CORREO ELECTRÓNICO
FRAILES ALTOFRAILES	3104942528	ale-4210@hotmail.com
RECTOR	COORDINADOR (ES)	COORDINADOR DEL PLAN
FIXONDER QUIROZ	LUZ ALEYDA HENAO RAMIREZ	BEATRIZ ELENA TAMAYO ANA NUBIA ROJAS
GRUPO DE FORMULACIÓN		
LUZ ALEYDA HENAO RAMIREZ		
No. estudiantes	No. docentes	No. directivos y administrativos
364	14	2
FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE FORMULARIO		
ENERO 18 DE 2019		

3. LÍNEA DE ACCIÓN: CONOCIMIENTO DEL RIESGO

3.1 AMBIENTE NATURAL DE LA ESCUELA

3.1.1 Sede principal

Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico <i>(Relieve, clima, cuerpos de agua, aspectos de la geología, ecosistemas, etc)</i>	
<p>La sede principal de IEANC se encuentra en una zona de valle cercana a zona rural montañosa (Alto del toro, Alto del Oso) y cuenta con dos quebradas cercanas (la Víbora y Frailes). Las condiciones climáticas (clima templado), que están determinadas por precipitaciones constantes durante el año. Alrededor de la institución se encuentran barrios, urbanizaciones y fincas. El ecosistema se caracteriza por presencia de diversas especies características de la región.</p>	
Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas <i>(Descripción de los fenómenos amenazantes presentes en la región)</i>	
<p>En una visión general las posibles amenazas, en orden de gravedad de la región son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inundaciones • Derrumbes • Sismos • Vendavales • Sequias y altas temperaturas • Movimientos en masa 	
Antecedentes de los fenómenos amenazantes de origen natural	
Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse
<p>Desbordamiento de quebradas e inundación de terrenos en época invernal. (2018) Un sismo en 1999 afectó la planta física Un vendaval en el 2017 afectó los techos de algunos salones</p>	<p>Altas temperaturas Movimientos en masa La ubicación geográfica de la institución representa un riesgo sísmico inminente. Debido a la cercanía al parque de los nevados, y en especial al volcán Nevado del Ruiz, existe un riesgo evidente. De ocurrir represamiento de las quebradas aledañas se podrían presentarse avalanchas. Por la caracterización de la zona boscosa, existe un riesgo inminente de incendios forestales</p>
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio <i>(Descripción de cómo los diferentes ecosistemas identificados en el entorno escolar pueden resultar afectados por los fenómenos amenazantes de origen natural)</i>	
<p>La temporada invernal afectaría los ecosistemas cercanos porque genera desbordamientos de las quebradas, fuente principal de vida para la fauna y flora.</p>	
Fecha de elaboración de este formulario	
18/01/2019	

3.1.2. Sede 1: Santiago Londoño

Identificación de las características naturales del territorio a nivel físico y biológico <i>(Relieve, clima, cuerpos de agua, aspectos de la geología, ecosistemas, etc)</i>	
Se presentan humedales, quebradas, fallas geológicas ubicada en el sector de comuneros y el alto de la virgen, relieve montañoso, se vislumbran loros, águilas, zarigüeyas y algunas aves migratorias.	
Identificación de los fenómenos amenazantes de origen natural y sus causas <i>(Descripción de los fenómenos amenazantes presentes en la región)</i>	
Deslizamientos de tierra, represamiento de quebradas y avalanchas, vendavales, tormentas eléctricas, granizadas, movimientos telúricos,	
Antecedentes de los fenómenos amenazantes de origen natural	
Fenómenos sobre los cuales existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos de los que no hay antecedentes, pero que podrían presentarse
Desbordamiento de la quebrada Frayles, deslizamientos, vendavales que levantaron techos, represamiento de aguas residuales, alta pluviosidad. Movimientos telúricos.	Sequias, incendios, asentamiento de terreno, epidemias.
Descripción de la vulnerabilidad de los ecosistemas presentes en el territorio <i>(Descripción de cómo los diferentes ecosistemas identificados en el entorno escolar pueden resultar afectados por los fenómenos amenazantes de origen natural)</i>	
La posibilidad de una sequía podría afectar los ecosistemas cercanos.	
Fecha de elaboración de este formulario	
18/01/2019	

3.1.3 Sede 2: Frailes

3.2 AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA

3.2.1 Sede principal

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela <i>(Descripción de la población escolar y de las zonas aledañas; cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización)</i>
La población escolar pertenece a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 siendo algunos desplazados en situación de vulnerabilidad, reubicados y reinsertados. Los rasgos culturales son diversos, en general participan en la religión católica y protestante. La economía está basada en la informalidad (pequeños negocios), remesas y microempresa del sector textil. El nivel de ingresos económicos es bajo. La comunidad cuenta con organizaciones socioculturales, religiosa y deportivas.
Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica <i>(Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidad y fenómenos amenazantes de tipo socio natural y antrópico)</i>
Las características descritas anteriormente generan unas condiciones desfavorables en la comunidad. Estas condiciones reflejan varios tipos de delincuencia, descomposición familiar, y consumo de sustancias psicoactivas.

La construcción de urbanizaciones genera presión sobre las fuentes hídricas existentes en el sector, los acueductos para abastecimiento de agua son comunitarios que presentan una mala calidad del servicio evidente en las características del agua potabilizada y suspensión permanente.	
Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
En el 2018 se presentó un desvío del curso de la quebrada de frailes debido a la construcción de una urbanización. Contaminación de las fuentes hídricas por residuos biológico, químicos y físicos ocasionando represamientos de agua. Usar lugares no adecuados para disponer residuos.	Sobrepoblación de animales abandonados que generarían enfermedades o epidemias la construcción sin control ambiental generaría escasez de agua.
Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<ul style="list-style-type: none"> • Vandalismo • Consumo y venta de drogas • Hacinamiento • Abuso y violencia intrafamiliar • Amenaza y maltrato verbal a docentes y funcionarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Terrorismo • Asonada
Fecha de elaboración de este formulario	
18/01/2019	

3.2.2 Sede 1: Santiago Londoño

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela (<i>Descripción de la población escolar y de las zonas aledañas; cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización</i>)	
Población flotante con familias desplazadas, cultura popular, bajo nivel educativo, sus actividades económicas son en su mayoría informales, juntas de acción popular, algunas organizaciones juveniles internas (frayles arte), comités deportivos, trabajo comunitario e infantil con estudiantes de la universidad católica y organizaciones sociales.	
Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica (<i>Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidad y fenómenos amenazantes de tipo socio natural y antrópico</i>)	
Expendio y consumo de alucinógenos en lugares públicos, microtráfico, explotación sexual, trabajo infantil, juegos de azar, taponamiento de alcantarillas, basuras junto al rio, mal uso de las basuras, violencia intrafamiliar, violencia social (los agiotistas agencian violencia), embarazo a temprana edad, muchas mascotas sin control de sus dueños (popo). Enfermedades por mala alimentación relacionado con sus ingresos familiares.	
Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir

Inundaciones, epidemias, foco de basuras y enfermedades, desabastecimiento de agua debido a deslizamientos que afectan el acueducto.	Sequias, incendios.
Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
Asonadas, asesinatos de jíbaros, violencia social (entre vecinos) e intrafamiliar, fronteras invisibles, prostitución, robo y bandas delincuenciales.	Sicariato, trata de blancas, venta de órganos, venta de niños, abortos ilegales
Fecha de elaboración de este formulario	
18/01/2019	

3.2.3 Sede 2: Frailes

Caracterización de los aspectos sociales, políticos, culturales y económicos de la comunidad escolar y aledaña a la escuela <i>(Descripción de la población escolar y de las zonas aledañas; cultura, actividades económicas, niveles de ingreso, formas de organización)</i>	
<p>La población escolar pertenece a estratos socio económicos 0, 1 y 2. El perfil laboral de los padres de familia se encuentra dentro de ocupaciones informales, transportadores, vendedores ambulantes, empleadas domésticas, lo cual limita a un salario mínimo o menos, los ingresos familiares. Los padres de familia tienen bajo nivel de escolaridad. Existe alto índice de familias disfuncionales. Población escolar vulnerable al consumo y venta de sustancias psicoactivas y a la prostitución.</p>	
Identificación de la vulnerabilidad social, económica, política, cultural y ecológica <i>(Descripción de cómo se relacionan las condiciones sociales descritas anteriormente con la generación de vulnerabilidad y fenómenos amenazantes de tipo socio natural y antrópico)</i>	
<p>Manejo inadecuado de residuos. Falta de conciencia ambiental. Abandono y falta de responsabilidades de los padres. Cultura de la ilegalidad.</p>	
Identificación de fenómenos amenazantes de origen socio natural	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<p>Incremento de plagas en la planta física que ponen en riesgo la integridad de la comunidad educativa.</p> <p>Shut de basuras comunitario mal diseñado, mal ubicado y sin control ni regulación.</p> <p>Deslizamiento del terreno contiguo a la zona de preescolar.</p>	Existencia de un aljibe en la parte trasera de la escuela del cual se desconoce su estado y los efectos sobre la planta física.
Identificación de fenómenos amenazantes de origen antrópico	
Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<p>Población con problemas de drogadicción. Entornos familiares con tendencia al alcoholismo, la drogadicción y la prostitución.</p>	<p>Desplazamiento forzoso. Abusos sexuales. Maltrato y trabajo infantil. Embarazos a temprana edad.</p>

Fecha de elaboración de este formulario

18/01/2019

3.3 AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y SUS ALREDEDORES**3.3.1 Sede principal****Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela** *(Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc.)*

El anillo vial de Frailes permite el acceso a este sector por los lados del barrio Japón y por el lado del Lago la pradera. Dichas vías se encuentran en condiciones transitables, lo cual facilita el acceso sin embargo, la movilidad, se hace un poco lenta y dispendiosa dado al crecimiento poblacional de la zona.

El acueducto y alcantarillado de la zona es de carácter comunitario, y algunos sectores cuentan con acueducto a cargo de Serviciudad, de igual manera cuenta con servicio de energía, y gas domiciliario.

Se encuentra una microempresa de velas y velones, y múltiples locales comerciales.

Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela *(Estado de la infraestructura externa a la escuela en relación con los fenómenos físicos identificados)*

Construcciones contiguas al plantel, que afectan el sistema de desagües de los techos por arrojado de basuras y escombros. Falta de delimitación física entre el plantel y la estación de policía. Mal estado del muro que separa el colegio de la casa finca.

La vía en dirección La pradera-Frailes se encuentra en regular estado y la vía que comunica los barrios Japón- Frailes se encuentra en deterioro extremo.

El acueducto comunitario no cumple con las normas de salubridad.

Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela *(Estado de la infraestructura interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados)*

La planta física de la institución presenta demasiados desniveles y las escaleras no cumplen con la normatividad, específicamente la que se encuentra al frente de la biblioteca. La institución cuenta con 12 salones de clases, estos tienen una iluminación y ventilación deficiente. El aula número 3 no tiene el cielo raso en buen estado, los salones del 1 al 4 comparten paredes con viviendas en terraza que generan humedad. El aula 6 tiene desniveles y agujeros en el piso. Los salones de clase cuentan cada uno con un televisor, las estructuras de soporte no se encuentran totalmente aseguradas a la pared. Los escritorios de los docentes ubicados en cada salón se encuentran en mal estado, algunos tienen puntillas y láminas con superficies expuestas.

El sistema eléctrico de la institución se encuentra expuesto y no ha sido actualizado.

En la biblioteca existen instrumentos musicales mal almacenados, ubicados en la parte superior de las estanterías de la pared derecha. En la segunda puerta de acceso a la biblioteca existe un sistema de cableado de internet y eléctrico que obstruye el paso.

Existen baterías sanitarias fuera de servicio, que no se selladas adecuadamente.

En el aula múltiple presenta ruptura de claraboyas, tejas sin amarres, filtración de agua y tubos de desagüe rotos.

La sala de sistemas y tecnología tiene un cableado y distribución inadecuada y poco eficiente. En el aula de tecnología existen reactivos químicos almacenados de forma inadecuada.

Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos *(Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario)*

Ubicación inadecuada de los instrumentos musicales en partes elevadas de la biblioteca.

Objetos que pueden desprenderse fácilmente de sitios elevados (tanque de reserva, cercha encima del techo del mesón, tejas sueltas de las casas aledañas).
 Presencia de nidos de avispas y abejas en varios lugares.
 Bordes afilados en los marcos metálicos de los salones.
 Tableros desprendidos de la pared.
 Manipulación inadecuada de los parasoles.
 Grietas a la entrada del aula máxima.
 Mobiliario no asegurado en las paredes.
 Cables de energía mal ubicados en la segunda puerta de la biblioteca.

Fecha de elaboración de este formulario

18/01/2018

3.3.2 Sede 1: Santiago Londoño

Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela (*Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc.*)

Se dispone de una infraestructura social básica, un comercio básico, ventas informales, acueducto comunitario, servicios sociales y comunitarios, casetas comunales, supermercados, puesto de salud, vías en regular estado.

Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela (*Estado de la infraestructura externa a la escuela en relación con los fenómenos físicos identificados*)

Vías públicas en deficiente estado, espacios deportivos insuficientes para la población, servicio de salud pública con escasa cobertura.

Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela (*Estado de la infraestructura interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados*)

Infraestructura inadecuada según los criterios técnicos para albergar la población escolar, satisfaciendo sus necesidades: humedades, hacinamiento, falta de salidas de emergencia, ruido excesivo, no hay lugares para la práctica deportiva, grietas en los cielos rasos de la estructura nueva, inadecuadas conexiones eléctricas, desagües y canales inapropiadas, malos olores, alto riesgo por los vidrios que hay en la sede ya que en muchas ocasiones se presentan fuertes vendavales etc

Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos (*Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario*)

La infraestructura de la sede Santiago Londoño presenta deficiencias para la atención de la labor académica: sillas en mal estado, no se tiene espacio o son inadecuados para la recreación, sala de profesores, biblioteca, coordinación.

Fecha de elaboración de este formulario

18-01-2019

3.3.3 Sede 2: Frailes

Descripción de las condiciones de la infraestructura pública y privada y servicios públicos externos a la escuela (*Características de infraestructura vial, de servicios públicos, comercio, industria, etc.*)

Se ha ubicado un Shut de basuras a las afueras de la institución y la comunidad hace mal uso de este.

Al presentarse fuertes lluvias hay problemas de agua y energía.

En algún lugar cercano a la escuela hay cochineras que generan malos olores y proliferación de insectos.

Aumento del tráfico vehicular en los alrededores de la sede.

Descripción de la vulnerabilidad física de la infraestructura externa a la escuela (*Estado de la infraestructura externa a la escuela en relación con los fenómenos físicos identificados*)

Desprendimiento continuo de tierra de un barranco a las afueras de la escuela. Falta de señalización vial y carencia de andenes.
Descripción de la vulnerabilidad física de la escuela (<i>Estado de la infraestructura interna de la escuela en relación con los fenómenos amenazantes identificados</i>)
La sede no presenta columnas que sirvan de estructura a la edificación. Se presentan desniveles en varios lugares de la sede. Las redes eléctricas están deterioradas y mal instaladas. Existencia de un aljibe el cual fue sellado y se desconoce su estado y naturaleza. Estructura que sostiene el techo del salón 6 está deteriorada.
Descripción de las condiciones de la infraestructura y mobiliario dentro de la escuela y servicios públicos (<i>Características de infraestructura física de la escuela, servicios públicos, saneamiento, mobiliario</i>)
La silletería no está acorde para la edad de los estudiantes y con las que se cuentan en este momento muchas están en un alto deterioro. No contar con tanques de reserva para algunos momentos. Se necesitan más unidades sanitarias para la cantidad de niños de la institución y los que están habilitados se encuentran muy cerca de los salones. El aula numero 2 no tiene circulación del aire.
Fecha de elaboración de este formulario
02-02-2018

3.4. DAÑOS Y/O PÉRDIDAS QUE SE PUEDEN PRESENTAR

3.4.1 Sede Principal

DAÑOS Y/O PÉRDIDAS SOCIALES	DAÑOS Y/O PÉRDIDAS ECONÓMICAS	DAÑOS Y/O PÉRDIDAS ECOLÓGICAS
Aplastamiento por desplome de estructuras. Múltiples accidentes por las condiciones del piso de la planta física y las escalares. Afectación emocional por consumo de sustancias psicoactivas y alcohol. Afectación emocional de la comunidad por catástrofes. Pérdidas humanas.	Pérdida de empleo, pérdida de capital, bienes e inmuebles, el daño a la infraestructura y equipos	Perdidas de cuerpos de agua y humedales naturales. Tala masiva por construcciones. Contaminación de las aguas y suelos

3.4.2 Sede 1: Santiago Londoño

3.4.3 Sede 2: Frailes

DAÑOS Y/O PÉRDIDAS SOCIALES	DAÑOS Y/O PÉRDIDAS ECONÓMICAS	DAÑOS Y/O PÉRDIDAS ECOLÓGICAS
Se pueden presentar pérdida de vidas. Proliferación de epidemias e infecciones.	Deterioro de la planta física.	

Accidentes por posibles caídas. Cambio la entrada de la sede al lado lateral.		
--	--	--

3.5 MAPAS DE EVACUACIÓN

3.5.1 Sede principal

En la página siguiente se encuentra el esquema del plano de evacuación de la sede principal

1. Baño hombres sala de profesores
2. Baño damas sala de profesores
3. Sala de deportes
4. Emisora
5. Coordinación jornada de la mañana
6. Coordinación jornada de la tarde
7. Coordinación jornada nocturna
8. Baño coordinación
9. Corredor coordinación
10. Bodega secretaria
11. Baño Secretaría y biblioteca
12. Bodega rectoría
13. Baño rectoría

14. Bodega aula máxima
15. Cocina cafetería
16. Baño cafetería
17. Corredor cafetería
18. Portería
19. Oficina de Fotocopias
20. Espacio aseadoraas
21. Oficina psicología
22. Antiguos baños, implementos de aseo
23. Zona del árbol
24. Bodega cafetería
25. Baño Celadores
26. Bodega sillas
27. Bodega
28. Bodega reciclaje

-  Escalas externas
-  Escalas internas
-  Bodega
-  Extintor
-  Camilla



4. LÍNEA DE ACCIÓN DE INTERVENCIÓN DEL RIESGO

4.1 MEDIDAS ESTRUCTURALES

4.1.1 Sede principal

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO			RECURSOS REQUERIDOS
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Mantenimiento de redes de acueducto y alcantarillado	Rector y secretaria de educación			x	Económicos
	Mantenimiento de redes eléctricas	Rector y secretaria de educación			x	Económicos
	Construcción de muros de cerramiento Reubicación de viviendas aledañas	Rector y secretaria de educación			x	Económicos
	Aplicación de normas de sismorresistencia en construcciones nuevas	Rector y secretaria de educación			x	Económicos
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Implementación de campañas educativas de prevención al consumo de drogas.	Docentes a través de proyectos pedagógicos				
	Inversión en proyectos para la resocialización de la población afectada	MEN				
Acciones de efecto conjunto	Programas e instituciones de la gestión del riesgo	Bomberos, policía, Cosmitet, unidad de gestión del riesgo, entes territoriales				
Fecha de elaboración del formulario						
Febrero de 2019						

4.1.2 Sede Santiago Londoño

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO			RECURSOS REQUERIDOS
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Reconstrucción planta física	Entes territoriales			X	Financiamiento gubernamental
	Construcción salida de emergencia	ANC			X	Mano de obra Materiales
	Reemplazo de vidrios por acrílico en ventanas y claraboyas	ANC			x	Materiales y mano de obra
	Reforzamiento de pasamanos segundo piso	ANC			X	Materiales y mano de obra
	Mantenimiento de alcantarillado en baños, redes eléctricas	Anc		x		Materiales y mano de obra
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Mantenimiento de viga canal, bajantes y alcantarillado.	ANC			X	Materiales y mano de obra
	Fumigaciones periódicas.	Anc		x		Materiales y mano de obra
	Arborización de las zonas aledañas	Alcaldía, CARDER, Praes, anc		x		Gestiones pertinentes
Acciones de efecto conjunto						
Fecha de elaboración del formulario						

4.1.3 Sede Frailes

4.2 MEDIDAS NO ESTRUCTURALES

4.2.1 Sede principal

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO			RECURSOS REQUERIDOS
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Adecuación del Plan escolar de gestión del riesgo	ADRIÁN MIGUEL CORREA JAIRO GIRALDO GIRALDO VILMA ADIELA RAMIREZ A. YOLANDA BURITICÁ ARIZA BEATRIZ ELENA CASTAÑO JAIME HERNAN DARIO H. SANDRA VIVIANA VIZCAYA		X		Económicos
	Reglamentación en PEI	Rector		X		Humanos
	Reglamentación, diseño y divulgación pública sobre la gestión del riesgo.	Todos		X		Económicos y humanos
Fecha de elaboración del formulario						
18/01/2019						

4.2.2 Sede Santiago Londoño

MEDIDAS DE INTERVENCIÓN	ACCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO			RECURSOS REQUERIDOS
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	revisar uso del suelo en relación con la ebanistería, discotecas que se encuentra alrededor de la escuela	Anc, secretaria de educación, praes		x		Gestión
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Señalización viales en relación con la movilidad de los estudiantes	Anc, praes, tránsito y transporte		x		Gestión y proyecto elaborado

Acciones de efecto conjunto	Campanas pedagógicas con la población sobre la necesidad de respetar la movilidad de los estudiantes	Praes, anc, transito		x		Gestion y elaboración de proyecto
	control por parte de la CARDER en relación con la deforestación	CARDER, ANC, PRAES		X		Gestión y elaboración de proyecto
	Planes de motivación y sensibilización de la comunidad alrededor.	ANC,PRAES,CARDER		X		Gestion y trabajo del proyecto
Fecha de elaboración del formulario						

4.2.3 Sede Frailes

5. LÍNEA DE ACCIÓN PREPARACIÓN PARA LA RESPUESTA

5.1 Definición de servicio de respuesta a emergencias

No.	Servicio de respuesta a emergencias	Descripción
1	Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de respuestas se lleven a cabo de manera efectiva y ordena de acuerdo con el evento y daños presentados
2	Extinción de incendios	Extinción de conatos de incendio
3	Primeros auxilios	Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada.

4	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
5	Control de tránsito vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela o acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
6	Servicios sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender sus necesidades fisiológicas
7.	Manejo de servicios públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados. Incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.
8	Traslado a hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciba atención médica especializada.
9	Búsqueda y rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados o en áreas de difícil acceso.
10	Manejo de materiales peligrosos	Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones.
Fecha de elaboración del documento		
02/02/19		

5.2 ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA

Organización	Funciones	Nombre de los responsables
Coordinador de la respuesta escolar a emergencias <i>(los responsables son los que figuran como titulares en el Prae y Gestión del riesgo, se coloca por sede y jornada)</i>	Obtener y analizar información sobre el evento. Informar a sus brigadas las condiciones del evento. Activar la respuesta a emergencias. Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. Servir de conexión con entidades operativas. Informar a la comunidad educativa sobre el estado de la emergencia Apoyar al rector en la toma de decisiones Consolidar los repostes de las brigadas de la escuela	<p style="text-align: center;">SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> VILMA RAMÍREZ YOLANDA BURITICÁ ADRIÁN CORREA
		<p style="text-align: center;">SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> BEATRIZ ELENA CASTAÑO HERNÁN D. HERNÁNDEZ VIVIANA VIZCAYA
		<p style="text-align: center;">SEDE 1 JORNADA MAÑANA</p> RAUL GUTIERREZ CLAUDIA PINZON

		<p align="center">SEDE 1 JORNADA TARDE</p> <p>IDALY MUNERA JAIME LEON ISAAC ZAPATA</p> <p align="center">SEDE 2</p>
Brigadas de evacuación	<p>Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. Llevar a cabo labores de señalización Difundir el plan de evacuación Activar la alarma de evacuación Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro Conteo final en coordinación con los directores de grupo Elaboración de reporte de evacuación sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden.</p>	<p align="center">SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> <p>CESAR JARAMILLO CONSUELO BEDOYA GLORIA GOMEZ</p> <p align="center">SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> <p>ISRAEL RODRÍGUEZ VIVIANA VIZCAYA HEIDY TORRES HERNÁN HERNÁNDEZ</p> <p align="center">SEDE 1 JORNADA MAÑANA Y TARDE</p> <p>LUISA F. MUÑOZ MARÍA EUNICE LÓPEZ NURY ELENA HOLGUÍN ELIZABETH GARCÍA SANDRA MILENA PÉREZ</p> <p align="center">SEDE 2</p>
Brigada contra incendios	<p>Atender conatos de incendio para lo cual deberán haber sido capacitados. Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendios Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios Identificar los puntos de abastecimiento de agua (hidrantes, pozos) Comunicar a los bomberos siempre en caso de incendio.</p>	<p align="center">SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> <p>DAVID SUAREZ ANA MILENA LARGO JUAN CARLOS AMADOR</p> <p align="center">SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> <p>RIGOBERTO CASTAÑO INGRID CHERMANZ GERMAN O. VANEGAS</p> <p align="center">SEDE 1 JORNADA MAÑANA Y TARDE</p> <p>Alejandra López. Consuelo Gómez.</p>
Brigadas control de tráfico vehicular	<p>Identificar los puntos críticos para el despeje de vías Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la</p>	<p align="center">SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> <p>JAVIER MARULANDA</p>

	<p>comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia los puntos de encuentro externos a la escuela</p>	<p>WILLIAM VICUÑA AMPARO DIAZ</p> <p>SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> <p>CARLA A. AGUIRRE MARTHA LILIANA GÓMEZ YEISON MARTINEZ</p> <p>SEDE 1 JORNADA MAÑANA Y TARDE</p> <p>MARICELA SALAZAR. NELSY SEPÚLVEDA</p> <p>SEDE 2</p>
<p>Brigadas servicios sanitarios</p>	<p>Identificar focos de contaminación del agua y del aire Implementar medidas de saneamiento básico Coordinar la prestación del servicio de agua y energía, siempre y cuando no represente riesgo.</p>	<p>SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> <p>ADRIAN CORREA OLGA LILIANA GARCIA</p> <p>SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> <p>LILIA FORERO ÁNGELA VALLEJO JOHN JONIER GONZÁLEZ</p> <p>SEDE 1 JORNADA MAÑANA Y TARDE</p> <p>OMAIRA MEJÍA. ANGÉLICA BARRETO</p> <p>SEDE 2</p>
<p>Brigada de Primeros auxilios</p>	<p>Implementar y preparar la atención a los lesionados antes, durante y después de una emergencia teniendo en cuenta los protocolos de atención. Disponer de listado de enfermos crónicos y de sus medicamentos específicos. Disponer de mobiliario y equipo para el caso de instalar puesto de socorros. Conservar en buen estado, completas y vigentes las dotaciones de los botiquines. Promover, difundir medidas sanitarias preventivas. Instalar puestos de socorros.</p>	<p>SEDE PRINCIPAL JORNADA MAÑANA</p> <p>DAMARIS ARISTIZABAL JAIRO GIRALDO GERMANIA CASTRILLON</p> <p>SEDE PRINCIPAL JORNADA TARDE</p> <p>ISRAEL RODRÍGUEZ FREDY OSORIO</p> <p>SEDE 1 JORNADA MAÑANA Y TARDE</p> <p>MARÍA E. RESTREPO GLADYS GRANDA. RAÚL GUTIÉRREZ</p> <p>SEDE 2</p>

Fecha de elaboración		
18/01/2019		

5.2 DIRECTORIO DE SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS

INSTITUCIÓN RESPONSABLE	NOMBRE Y TELÉFONO DEL CONTACTO PRINCIPAL
Cuerpo de bomberos	Emergencias 119
Centro de salud	3300500
Hospital	Urgencias 3302507 Área administrativa 3302507
Policía	Cuadrante 13 3116405685
Policía de tránsito	3320550
Empresa de energía	Empresa de energía de Pereira 3151515
Empresa de agua	Acueducto comunitario 3155867343
Defensa civil	Dosquebradas: 3133364324
Cruz roja	3152344
Alcaldía	Atención al ciudadano 3116566
Oficina de gestión del riesgo	3116566
Fecha de elaboración	
02/02/19	

5.3 NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Servicio de respuesta	No. de personas capacitadas	No. de personas a capacitar	Oferente de capacitación (A quien solicitar a capacitación)	Responsable	Plazo	Recursos
Coordinación de la respuesta escolar a emergencias	0	13	UGAM	RECTOR Y GRUPO COORDINADOR	1 MES	ECONOMICOS HUMANOS

Extinción de incendios	0	64	BOMBEROS	BRIGADA DE INCENDIOS	1 MES	ECONOMICOS HUMANOS
Primeros auxilios	0	64	CRUZ ROJA Y COSMITET	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS	1 MES	ECONOMICO HUMANOS
Evacuación	0	64	DEFENSA CIVIL UGAM	BRIGADA DE EVACUACIÓN	1 MES	ECONOMICOS HUMANOS
Otros (TRAFICO VEHICULAR)	0	64	INSTITUTO DE MOVILIDAD Y TRANSPORTE	PROYECTO DE MOVILIDAD	1 MES	ECONOMICOS HUMANOS
Fecha de elaboración del documento						
19/01/2019						

5.4 EQUIPAMIENTO PARA RESPUESTA A EMERGENCIAS

5.4.1 Equipamiento contra incendios

5.4.1.1 Sede principal

Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Detectores de humo	NO EXISTE	12	RECTORIA BRIGADA DE INCENDIOS	TRES MESES	ECONÓMICOS
Sprinkles o rociadores	NO EXISTE		BRIGADA DE INCENDIOS		
Mangueras	NO EXISTE	3	RECTORIA BRIGADA DE INCENDIOS	TRES MESES	ECONOMICOS
Hidrantas	NO EXISTE	1	MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS BRIGADA DE INCENDIOS		ECONIMICOS
Extintores tipa ABC	EXISTEN 10	0	PRAE BRIGADA DE INCENDIOS		ECONOMICOS
Extintores Solkaflam para equipos eléctricos	NO EXISTE	0			
Fecha de elaboración de este formulario					
18/01/2019					

5.4.1.2 Sede Santiago Londoño

5.4.1.3 Sede Frailes

Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Detectores de humo	0	0			
Sprinkles o rociadores	0	0			
Mangueras	0	0			
Hidrantes	0	0			
Extintores tipa ABC	1	2			
Extintores Solkaflam para equipos eléctricos	0				
Fecha de elaboración de este formulario					
02-02-2018					

5.4.2 Equipamento primeros auxilios

5.4.2.1 Sede principal

Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Camillas	2 EN BUEN ESTADO	0	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS PRAE		
Inmovilizadores cervicales	2	0	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS PRAE		
Inmovilizadores para extremidades	2	0	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS PRAE		
Botiquín	EXISTEN 3	FALTA UBUCARLOS Y DOTARLOS	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y PRAE	6 meses	Económicos

Máscaras RCP (reanimación cardiovascular)	NO EXISTE	2	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS Y PRAE	6 meses	Económicos
Fecha de elaboración de este formulario					
02/02/19					

5.4.2.2 Sede Santiago Londoño

5.4.2.3 Sede Frailes

Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Camillas	1	2			
Inmovilizadores cervicales	1	1			
Inmovilizadores para extremidades	0	2			
Botiquín	1	1			
Máscaras RCP (reanimación cardiovascular)	0	0			
Fecha de elaboración de este formulario					
Febrero de 2019					

5.4.3 Necesidades de señalización

5.4.3.1 Sede principal

Tipo de señal	# de señales existentes	# de señales requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Señales de prohibición	3	10	GRUPO COORDINADOR RECTOR	6 meses	ECONÓMICOS
Señales de precaución o advertencia	2	0	GRUPO COORDINADOR		ECONÓMICOS

Señales de obligación o reglamentarias	NO EXISTE	10	GRUPO COORDINADOR	6 meses	ECONÓMICOS
Señales de información de salidas de emergencia y primeros auxilios	EXISTEN 12	8	BRIGADA DE EVACUACION	6 meses	ECONÓMICOS
Señales de protección contra incendios	EXISTEN 10	0	BRIGADA DE INCENDIOS Y PRAES		
Otros (las que consideren que hacen falta PUNTOS DE ENCUENTRO)	NO EXISTEN	16	BRIGADA DE EVACUACIÓN	6 meses	ECONÓMICOS
Fecha de elaboración de éste formulario					
18/01/2019 revisado 10/06/2019					

5.4.3.2 Sede Santiago Londoño

5.4.3.3 Sede Frailes

Tipo de señal	# de señales existentes	# de señales requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Señales de prohibición	8				
Señales de precaución o advertencia	8				
Señales de obligación o reglamentarias					
Señales de información de salidas de emergencia y primeros auxilios	8				
Señales de protección contra incendios	4				
Otros (las que consideren que hacen falta)	6				

Fecha de elaboración de este formulario					

5.4.4 Necesidades del sistema de alarma

5.4.4.1 Sede principal

Características del sistema de alarma	Verificación de la característica	Modificaciones requeridas	responsable	Plazo	Recursos
Cubre todas las zonas donde hay estudiantes y empleados	NO	DAR CLARIDAD A LOS CÓDIGOS DE INFORMACIÓN	COORDINADORES DEL PROYECTO	6 meses	NO APLICA
Es distinta al sonido de cambio de clases	NO EXISTE			6 meses	
Es exclusiva para casos de emergencia	NO	DAR CLARIDAD A LOS CÓDIGOS DE INFORMACIÓN		6 meses	
La conoce toda la comunidad educativa	NO	DAR CLARIDAD A LOS CÓDIGOS DE INFORMACIÓN		6 meses	
Dispone de un sistema alternativo para el suministro de energía	NO	PLANTA ELECTRICA PARA ENERGÍA ALTERNA	RECTORÍA	6 meses	
Fecha de elaboración de este formulario					
18/01/19					

5.4.4.2 Sede Santiago Londoño

5.4.4.3 Sede Frailes

5.4.5 Necesidades de equipos para comunicaciones

5.4.5.1 Sede principal

Equipos para comunicaciones	Verificación de existencia o condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Teléfonos celulares	EXISTENCIA	NINGUNO	DIRECTIVOS		

	EXISTENCIA	NINGUNO	DIRECTIVOS		
Teléfonos fijos					
Radiotéfonos	NO APLICA	4 Radiotéfonos para administrativos y docentes encargados	Rectoría	6 meses	
Fecha de elaboración del formulario					
02/02/2019					

5.4.5.2 Sede Santiago Londoño

5.4.5.3 Sede Frailes

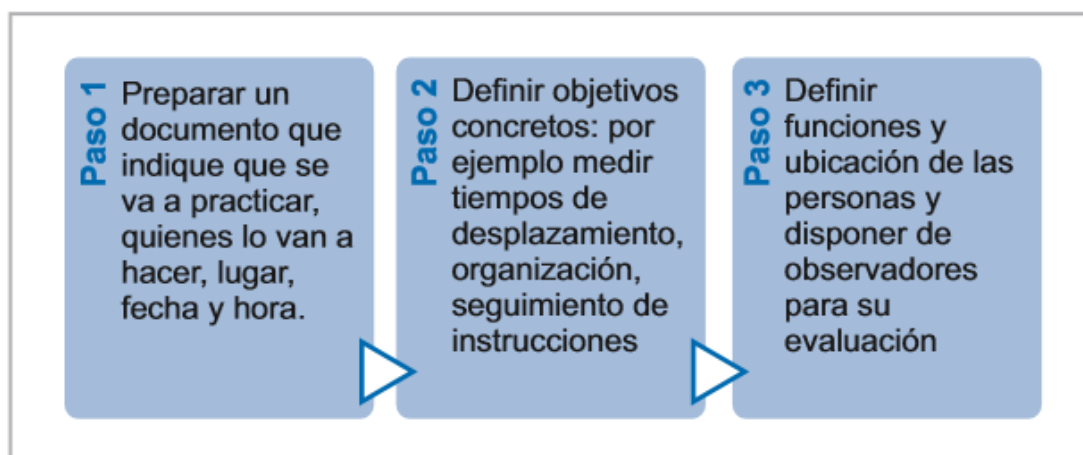
ANEXO

ACTIVIDADES A REALIZAR ANTES Y DESPUÉS DE UNA EMERGENCIA

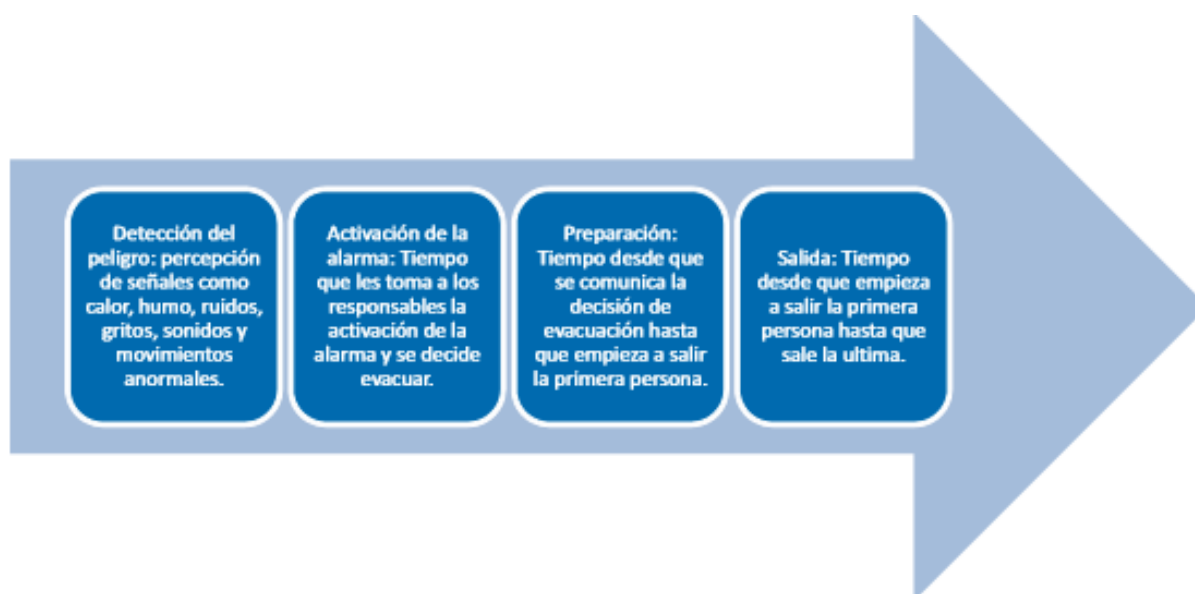
1. ENTRENAMIENTO

Con la realización de los simulacros se preparan las brigadas y a la comunidad educativa para responder y controlar lo mejor posible eventos reales, se detectan las fallas a partir de lo cual se deben plantear medidas de mejoramiento de los preparativos. Se pueden realizar diferentes tipos de simulacros para practicar comportamientos específicos, aunque normalmente las escuelas realizan simulacros generales relacionados con: Formas de comportamiento durante el desplazamiento. Tiempos de desplazamiento. Funcionamiento y capacidad de las brigadas.

Pasos para preparar el simulacro



Principales pasos para desarrollar y evaluar un simulacro general



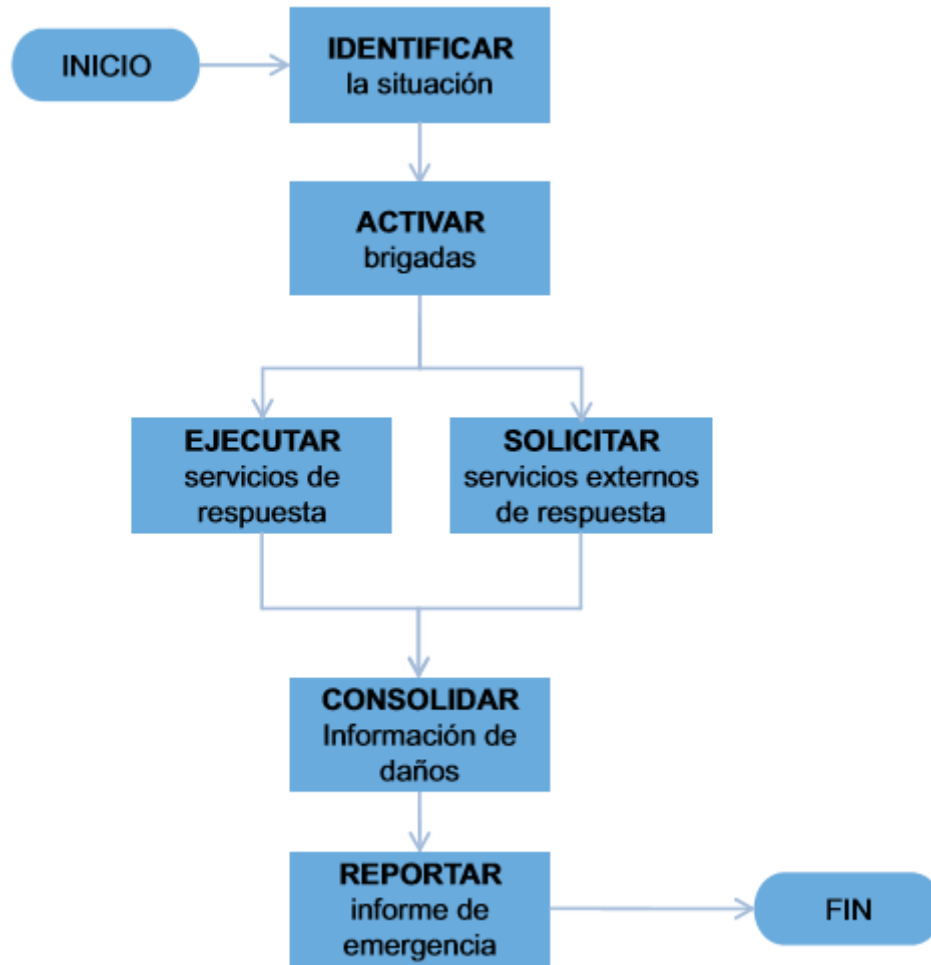
Realizar inicialmente ejercicios individuales en cada uno de los salones aprovechando unos minutos antes de la salida a descanso de los alumnos para analizar aspectos de desplazamiento, tiempos, orden. Realizar ejercicios de evacuación por cursos, por niveles o por pisos, esto depende de las características del establecimiento y de la cantidad de población a evacuar. Se trata de ir complejizando el ejercicio. A los niños y niñas de menor edad o con habilidades diferentes se les dificulta más el desplazamiento; por lo que es importante que estén ubicados cerca de los puntos de encuentro y en lo posible en los primeros pisos para evitar su desplazamiento por las escaleras. Realizar un simulacro general avisando la fecha y hora exacta. Esta información debe brindarse tanto a la comunidad educativa como a los vecinos de la escuela para evitar falsos llamados de emergencia. Realizar un segundo simulacro general avisando la fecha, pero no la hora para poder medir otros aspectos de la capacidad de respuesta.

1.1 Evaluación del simulacro

Simulacro No.						
Fecha:						
Objetivo:						
ACTIVIDAD	TIEMPO EMPLEADO	DIFICULTADES	ACCIÓN DE MEJORAMIENTO REQUERIDA	RESPONSABLE	PLAZO	RECURSOS
Detección del peligro						
Alarma						
Alistamiento para la salida						
Salida						
Fecha de elaboración						

2. LÍNEA DE ACCIÓN EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA A EMERGENCIAS

La respuesta a emergencias es un proceso ineludible, es decir está conformado por las acciones que de manera real se llevan a cabo durante una emergencia real. Entonces se presenta aquí el procedimiento general de respuesta, que bien podría ser parte de las definiciones dadas en la línea de acción preparación para la respuesta. Al momento de la emergencia, la respuesta en general estará dada por los pasos ilustrados en la Figura. El inicio de este procedimiento puede ser originado por un hecho notorio o por el aviso de un miembro de la comunidad educativa.



2.1 PROCEDIMIENTO BÁSICO DE RESPUESTA A EMERGENCIAS

PASOS	DESCRIPCIÓN
Identificar la situación de emergencia	
Activar brigadas	
Ejecutar los servicios de emergencia	
Solicitar los servicios externos de emergencia	
Consolidar información de daños	
Realizar reporte	
Otros	
Fecha de elaboración de este formulario	

Para efectos de documentar los daños y/o pérdidas generadas por un evento y facilitar el reporte de manera ordenada se presenta el Formulario, que permite consolidar la información

REPORTE DE DAÑOS									
Fecha del evento				Diligenciado por				Teléfono	
FENÓMENO AL QUE SE ASOCIA LA EMERGENCIA									
Sismo	Inundación	Deslizamiento	Avalancha	Vendaval	Erupción volcánica	Tormenta eléctrica	Huracán	Caída árbol	Incendio forestal
Incendio estructural	Descarga eléctrica	Explosión	contaminación	Estampida de estudiantes	Accidente de laboratorio	Accidente de tránsito	Toma armada	Atentado terrorista	Otro
¿Cuál?									
Descripción general del evento									
Daños y/o pérdidas ocurridas									
TIPO Y NÚMERO DE PERSONAS AFECTADAS					TIPO DE SERVICIO DE RESPUESTA SOLICITADO				
Estudiantes		Personal de servicios generales			Ambulancia		Policía de tránsito		
Docentes		Directivos			Bomberos		Manejo de servicios públicos		
Personal administrativo		Visitantes			Policía				
TIPO Y NÚMERO DE EDIFICACIONES AFECTADAS					DESCRIPCIÓN DE LOS DAÑOS EN LAS EDIFICACIONES				
DESCRIPCIÓN DE LAS NECESIDADES									
Fecha de elaboración de este formulario									

3. LÍNEA DE ACCIÓN PREPARATIVOS PARA LA RECUPERACIÓN

Parte de las estrategias para la recuperación después de un evento de gran magnitud es la disposición previa de pólizas de seguros de manera que se cuente con un mecanismo de protección financiera que amortigüe los costos de la recuperación de la infraestructura educativa y le de viabilidad a la escuela para seguir operando

2.1 Contribución de la escuela a la recuperación

El acceso y permanencia a los programas educativos se ve afectado durante las situaciones de desastre; recuperarlos y garantizarlos juega un rol fundamental para brindar protección física, social y cognitiva a los estudiantes y docentes; y para propiciar la recuperación del tejido social e iniciar el retorno a la normalidad. Las condiciones en que se desarrollan las actividades sociales cambian radicalmente con un desastre, con mayor énfasis en las mujeres y los niños y las niñas. La muerte de familiares, la falta de empleo o la destrucción de la vivienda determinan altos niveles de desprotección y de daño emocional que aumentan la vulnerabilidad, de por sí diezmada.



Actividades para orientar la recuperación después de la emergencia



La comunidad educativa debe participar en la reconstrucción del tejido social después de un evento desastroso; de esta manera permite enfrentar situaciones problemáticas específicas, que además son prioritarias como:

- Protección de niños y niñas solos y solas y/o con necesidades especiales.
- Apoyo a niños y niñas cabeza de familia.
- Acuerdo y flexibilización del calendario escolar.
- Establecimiento de planes de acción educativa apropiados a la situación.
- Mejorar las condiciones de infraestructura.

La escuela debe, en cabeza del gobierno escolar identificar sus propias necesidades, priorizarlas y planificar su solución para garantizar el derecho a la educación. De esta manera, la escuela está lista para aprovechar de mejor manera la oferta institucional, municipal, de la empresa privada y otras organizaciones que normalmente acuden después de una emergencia para contribuir con el retorno a la normalidad.

2.2 Valoración de la situación

Verificaciones que se deben hacer:

INFORMACIÓN GENERAL Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA ESCUELA			
Lugar de la emergencia:			
Tipo de emergencia:			
INFORMACIÓN GENERAL	SI	NO	DETALLE DE NECESIDADES
Está funcionando la escuela			
Las instalaciones escolares son seguras			
Dispone de agua limpia			
Dispone de equipamiento (tableros, pupitres, etc.)			
Dispone de materiales escolares (cuadernos, libros, etc.)			
Dispone de docentes			
Existen adultos / jóvenes que puedan ejercer como docentes			
Niños / niñas están asistiendo a la escuela			
Niños / niñas dejan de asistir a la escuela			
Si la escuela no puede ser usada, existen sitios donde se pudieran dar clases			
Es / son suficiente (s) para la cantidad de niños y niñas			
Es / son accesibles			
Es / son seguros			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre salud			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre peligros potenciales			
Se brindan mensajes especiales a los niños y las niñas sobre formas de protección			
Fecha de elaboración			

A partir del formulario anterior la escuela debe identificar cuáles de esas necesidades está en capacidad de solventar por sí misma y cuales requieren gestión con las diferentes instancias de ayuda gubernamental o no gubernamental

2.3 PLANIFICACIÓN DE LA RECUPERACIÓN

2.3.1 Ejecución de la recuperación y seguimiento

EJECUCIÓN DE LAS ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN					
EJECUCIÓN				SEGUIMIENTO	
NECESIDAD A SATISFACER	EJECUTOR (Interno / Externo)	ACCIONES A DESARROLLAR	PLAZO	PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO	ACCIONES DE MEJORAMIENTO

Fecha de elaboración